**O’ZBEKISTON RESPUBLIKASI OLIY VA O’RTA MAXSUS**

**TA’LIM VAZIRLIGI**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ UNIVERSITETI**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_fakulteti \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ kafedrasi**

**Ro’yxatga olindi №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ro’yxatga olindi №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**“\_\_\_\_\_” \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 y. “\_\_\_\_\_” \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 y.**

**“\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ “ KAFEDRASI**

**“\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ “ FANIDAN**

**KURS ISHI**

**Mavzu: Matn yaratishga o’rgatishning samarali usullari.**

**Bajardi:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ fakulteti**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ guruh talabasi**

**Tekshirdi: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kurs ishi taqrizga**  **Topshirilgan sana**  **“\_\_\_\_” \_\_\_\_\_20 y.** |  | **Kurs ishi taqrizdan**  **qaytarilgan sana**  **“\_\_\_” \_\_\_\_\_\_20 y.** |
| **Kurs ishi himoya**  **Qilingan sana**  **“\_\_\_” \_\_\_\_\_\_20 y.**  **Baxo “\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_** | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **(imzo)**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **(imzo)**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **(imzo)** | **Komissiya a’zolari;**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - 2025**

MUNDARIJA

KIRISH........................................................................................................... 2  
I BOB. MATN YARATISHNING NAZARIY ASOSLARI................................ 4  
1.1 Matn yaratish tushunchasi va uning ahamiyati............................................. 4  
1.2 Matn yaratishda til va fikr rivojlanishining psixologik va pedagogik asoslari............................................................................................................... 14  
II BOB. MATN YARATISHGA O'RGATISHNING SAMARALI USULLARI........  
2.1 Boshlang'ich sinflarda matn yaratish jarayonining bosqichlari................ 20  
2.2 Matn yaratishga o'rgatishda qo‘llaniladigan samarali metodlar va texnikalar.............................................................................................................. 24  
XULOSA............................................................................................................... 30  
FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR................................................................32

**KIRISH**

Matn yaratish jarayoni boshlang‘ich sinflarda o‘quvchilarning yozma nutqini rivojlantirishda va ularning fikrlarini to‘g‘ri ifodalashga o‘rgatishda muhim ahamiyatga ega. Yozma ishlarga o‘rgatish jarayoni nafaqat imlo, grammatika va punktuatsiya qoidalarini o‘rganishga, balki o‘quvchilarda mantiqiy fikrlash va ijodiy yondashuvni rivojlantirishga ham yordam beradi. Ushbu kurs ishining maqsadi — boshlang‘ich sinf o‘quvchilariga matn yaratish jarayonini samarali o‘rgatishning usullari haqida batafsil tushuncha berish va uning nazariy va amaliy jihatlarini yoritishdir.

Matn yaratishga o‘rgatish boshlang‘ich ta'lim tizimida o‘quvchilarning yozma va og‘zaki nutqini rivojlantirishda muhim o‘rin tutadi. Yozma nutqning yaxshi rivojlanishi nafaqat o‘quvchilarning til o‘rganish ko‘nikmalarini oshirish, balki ularning fikrlash, mantiqiy va ijodiy qobiliyatlarini ham shakllantiradi. Matn yaratish jarayoni o‘quvchilarni nutqni izchil, aniq va to‘g‘ri ifodalashga, fikrlarni o‘zaro bog‘lashga, hamda mantiqiy tuzishlarga o‘rgatadi.

Matn yaratishga o‘rgatishning samarali usullari boshlang‘ich sinflarda o‘quvchilarning o‘qish va yozish qobiliyatlarini rivojlantirishda muhimdir. Yozma nutqni rivojlantirish o‘quvchilarning so‘z boyligini oshirishga, imlo va grammatika qoidalarini o‘zlashtirishga yordam beradi. Shu bilan birga, matn yaratishga o‘rgatish, o‘quvchilarda mantiqiy fikrlash va ijodiy yondashuvni rivojlantiradi, bu esa ularning akademik va ijtimoiy hayotida muvaffaqiyatli bo‘lishlariga zamin yaratadi.

Bu kurs ishida matn yaratishga o‘rgatishning nazariy asoslari va usullari, pedagogik va psixologik jihatlari, shuningdek, boshlang‘ich sinflarda bu jarayonni samarali o‘rgatish uchun qanday amaliy mashqlar va dars rejalari ishlab chiqilishi mumkinligi batafsil ko‘rib chiqiladi. Shuningdek, o‘quvchilarning yozma nutqini shakllantirishda qo‘llaniladigan metod va texnikalar, ularning samaradorligi tahlil qilinadi.

**Kurs ishining dolzarbligi-** Matn yaratishga o‘rgatish boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining yozma nutqini rivojlantirishda muhim o‘rin tutadi. Bu jarayon o‘quvchilarga nafaqat tilni to‘g‘ri va ravon ishlatishni, balki fikrlarini mantiqiy va izchil ravishda ifodalashni ham o‘rgatadi. Bugungi kunda ta'lim tizimida o‘quvchilarning yozma nutqini rivojlantirishga alohida e'tibor qaratilmoqda, chunki yozma nutq har bir insonning bilim va fikrlarini boshqalarga yetkazishda asosiy vosita bo‘lib xizmat qiladi.

Boshlang‘ich ta'limda matn yaratishga o‘rgatishning samarali usullarini aniqlash dolzarb ahamiyatga ega, chunki o‘quvchilarning fikrlarini aniq va ravon ifodalash, o‘z fikrlarini yozma shaklda mustahkamlash, keyinchalik ularga ilmiy, ijodiy va kundalik hayotda muvaffaqiyatli bo‘lish imkonini beradi. Shuningdek, bu jarayon o‘quvchilarning til va yozuv ko‘nikmalarini rivojlantirish bilan birga, umumiy bilim va tafakkur darajasini oshirishga xizmat qiladi.

Shu sababli, matn yaratishning samarali usullarini tadqiq qilish va boshlang‘ich sinf o‘quvchilariga bu jarayonni o‘rgatish bo‘yicha aniq tavsiyalar ishlab chiqish ta'lim tizimining sifatini oshirishga xizmat qiladi.

**Kurs ishining maqsadi** – boshlang‘ich sinf o‘quvchilariga matn yaratish jarayonini samarali o‘rgatishning nazariy asoslari, metodlari va amaliy usullarini o‘rganish va bu jarayonni o‘quvchilar uchun maksimal darajada samarali qilish usullarini aniqlashdir.

Matn yaratish jarayonining nazariy va psixologik asoslarini o‘rganish;

O‘quvchilarga matn yaratishni o‘rgatishda qo‘llaniladigan metodlar va texnikalarni tahlil qilish;

Boshlang‘ich sinflarda matn yaratishning samarali usullarini ishlab chiqish va tavsiyalar berish;

**Kurs ishining vazifasi-**Matn yaratishga o‘rgatishda dars rejalari va amaliy mashqlarni ishlab chiqish. Matn yaratish tushunchasini va uning ahamiyatini tahlil qilish; Matn yaratishga o‘rgatishda pedagogik va psixologik asoslarni o‘rganish; Boshlang‘ich sinflarda matn yaratishga o‘rgatishda samarali metod va usullarni aniqlash; Matn yaratishga o‘rgatishda qo‘llaniladigan texnikalarni va amaliy mashqlarni ishlab chiqish;

**Kurs ishining predmeti -** **o’quvchilarga matn yaratish ko’nikmalarini shakllantirish va rivojlantirishning samarali usullarini o’rganish**.

Bu predmet doirasida quyidagilar tahlil qilinadi:

Matn yaratish nazariy asoslari

Matn tuzilishi va uning turlari

O’quvchilarga matn yozish ko’nikmalarini o’rgatish usullari

Zamonaviy ta’lim texnologiyalaridan foydalanish

**Kurs ishining ob’yekti –** o’quvchilarning matn yaratish jarayoni va unga ta’sir qiluvchi metodik usullar.

Ya’ni, tadqiqot o’quvchilarning matn yozish bo’yicha ko’nikmalarini shakllantirish va rivojlantirishga qaratilgan. Bu jarayonda qo’llaniladigan ta’lim metodlari, texnologiyalar, kreativ yondashuvlar va interaktiv usullar kurs ishining asosiy o’rganish sohasi hisoblanadi**.**

**Kurs ishining tuzilishi -** Kirish qismida mavzuning dolzarbligi, maqsadi, vazifalari, obyekti va predmeti yoritiladi. Asosiy qism ikki bobdan iborat bo’lib, birinchi bobda matn yaratishning nazariy asoslari, uning tuzilishi va turlari tahlil qilinadi. Ikkinchi bobda esa matn yaratishga o’rgatishning samarali usullari, interaktiv yondashuvlar va zamonaviy metodlar ko’rib chiqiladi. Xulosa qismida tadqiqot natijalari va amaliy tavsiyalar beriladi. Ish oxirida foydalanilgan adabiyotlar ro’yxati keltiriladi.

**I BOB. MATN YARATISHNING NAZARIY ASOSLARI**

**1.1 Matn yaratish tushunchasi va uning ahamiyati**

Matn yaratish — bu o‘quvchilarning yozma nutqini tashkil etishda muhim jarayon bo‘lib, unda o‘z fikrini izchil ravishda yozma shaklda ifodalashga o‘rgatiladi. O‘quvchilarga matn yaratishni o‘rgatish, ularning fikrini ravon, to‘g‘ri va mantiqiy tartibda ifodalashni, shuningdek, imlo va grammatika qoidalariga rioya qilishni ta’minlashda katta ahamiyatga ega. Yozma nutqning to‘g‘ri va samarali bo‘lishi uchun o‘quvchilarga mavzuni yaxshi tushunish, asosiy fikrni aniqlash va uni izchil ravishda bayon qilish kerakligini tushuntirish lozim.

Matn yaratish – bu o‘quvchilarga o‘z fikrlarini mantiqiy va izchil tarzda ifodalashni o‘rgatish jarayonidir. Bu jarayon tilshunoslik va pedagogikaning ko‘plab sohalari bilan bog‘liq bo‘lib, o‘quvchilarda yozma nutqni rivojlantirishda katta ahamiyatga ega. Matn yaratish o‘quvchilarning fikrlash qobiliyatlarini rivojlantiradi, ularni mantiqiy va ijodiy tarzda fikr yuritishga o‘rgatadi. Bu bo‘limda matn yaratishning nazariy asoslari, uning ahamiyati, o‘quvchilarni yozma nutq bilan tanishtirishning psixologik va pedagogik asoslari haqida so‘z yuritiladi.

Matn yaratish — bu o‘quvchilarni o‘z fikrlarini to‘g‘ri, aniq va ravon tarzda ifodalashga o‘rgatish jarayonidir. Bu jarayon o‘quvchilarga fikrni izchil, tizimli va tushunarli tarzda bayon etishni o‘rgatadi. Matn yaratish jarayoni o‘quvchilarga nutqni shakllantirish, til va grammatika qoidalarini bilish, va ijodiy yondashuvni rivojlantirishda muhim rol o‘ynaydi.

Fikrlarni izchil ifodalash: Matn yaratish o‘quvchilarga o‘z fikrlarini mantiqiy va tizimli tarzda ifodalashni o‘rgatadi. Matn tuzishda fikrlar bir-biri bilan bog‘lanib, izchil va tartibli ravishda taqdim etilishi kerak. O‘quvchilar matnni tuzishda qanday boshlash, qanday rivojlantirish va qanday yakunlash kerakligini o‘rganadilar.

Til va grammatika qoidalarini o‘zlashtirish: Matn yaratish jarayonida o‘quvchilar imlo va grammatika qoidalarini o‘rganadilar. O‘quvchilar to‘g‘ri imlo va grammatikani qo‘llash orqali matnni tushunarli va aniq qilib yozadilar. Bu jarayon yozma nutqning sifatini oshirishga yordam beradi.

Ijodiy fikrlash: Matn yaratish o‘quvchilarni ijodiy fikrlashga rag‘batlantiradi. Matn yaratishning asosiy qismi mavzu bo‘yicha fikrlar, g‘oyalar va taassurotlarni yaratishdir. O‘quvchilar o‘z fikrlarini original va yangi tarzda ifodalashga o‘rganadilar, bu esa ularning ijodiy yondashuvini rivojlantiradi.

Tuzilish va formatlash: Matn yaratishda o‘quvchilar matnning tuzilishi va formatini tushunishadi. Har bir matnning o‘ziga xos tarkibi mavjud: kirish, asosiy qism va xulosa. O‘quvchilar matnni yozishning to‘g‘ri tartibini o‘rganadilar, bu esa ularning yozma nutqini yanada aniq va izchil qilishga yordam beradi.

Nutqni to‘g‘ri va aniq ifodalash: Matn yaratish o‘quvchilarni o‘z fikrlarini aniq va tushunarli tarzda ifodalashga o‘rgatadi. Ular matnni yozishda so‘zlarni to‘g‘ri tanlash, to‘g‘ri jumlalarni tuzish va izchil fikrlarni bayon etishga harakat qilishadi.

Tahlil va sintez qilish: Matn yaratish o‘quvchilarga tahlil qilish va sintez qilish ko‘nikmalarini rivojlantiradi. Matn yaratishda o‘quvchilar mavjud ma'lumotlarni tahlil qilish, kerakli ma'lumotlarni tanlash va o‘z fikrlarini to‘g‘ri yig‘ish qobiliyatini rivojlantiradilar.

Matn yaratish jarayoni o‘quvchilarning fikr va til rivojlanishida muhim psixologik va pedagogik asoslarni o‘z ichiga oladi. Matn yaratish orqali o‘quvchilar o‘z fikrlarini mantiqiy va tizimli tarzda ifodalashga o‘rganadilar. Shuningdek, bu jarayon nafaqat yozma nutqni rivojlantirish, balki o‘quvchilarda ijodiy fikrlash va mantiqiy tafakkurni rivojlantirishda ham muhim rol o‘ynaydi

Matn yaratish jarayonida o‘quvchilar bir necha psixologik mexanizmlarni qo‘llaydilar. Ular o‘z fikrlarini mantiqiy tarzda joylashtirish, nutqni aniq va ravon ifodalash uchun aqliy jarayonlardan foydalanadilar. Bu jarayon o‘quvchilarning fikrlashini faol va ijodiy tarzda rivojlantiradi.

Mantiqiy fikrlash: Matn yaratish o‘quvchilarda mantiqiy fikrlashni rivojlantiradi. O‘quvchilar matnni tuzishda fikrlarni tartibga solish va ularga bog‘lanishlarni topish zarurligini tushunadilar. Bu mantiqiy fikrlashni kuchaytiradi va o‘quvchilarga mustaqil fikr yuritish imkonini beradi.

Ijodiy tafakkur: Matn yaratish o‘quvchilarni ijodiy yondashuvga undaydi. O‘quvchilar mavzu haqida yangi fikrlar yaratishga va o‘z fikrlarini original tarzda ifodalashga harakat qiladilar. Bu ijodiy tafakkurni rivojlantiradi va o‘quvchilarning ma'naviy dunyosini kengaytiradi.

Xotira va diqqatni rivojlantirish: Matn yaratishda o‘quvchilar o‘z fikrlarini yodda tutish va mantiqiy ketma-ketlikda joylashtirishga harakat qiladilar. Bu jarayon ularning xotira va diqqatlarini rivojlantiradi, chunki ular matnning to‘g‘ri tuzilishini va imlo qoidalariga rioya qilishni eslab qolishadi.

Matn yaratishni o‘rgatishda o‘qituvchining roli katta ahamiyatga ega. O‘qituvchi o‘quvchilarga matnni yaratishda qanday yondashuvni qo‘llash kerakligini ko‘rsatishi zarur. Matn yaratish jarayoni o‘qituvchining didaktik yondashuviga asoslanadi. O‘qituvchilar matn yaratishni o‘rgatishda o‘quvchilarning individual xususiyatlarini, qiziqishlarini va ehtiyojlarini hisobga olishlari kerak.

Mavzu va reja tanlash: O‘quvchilarga matn yaratish jarayonida mavzu tanlash va reja tuzishni o‘rgatish zarur. Mavzuni aniq va tushunarli tanlash, o‘quvchilarni to‘g‘ri yondashuvga yo‘naltiradi. Shuningdek, reja tuzish o‘quvchilarga matnni qanday tartibda yozishni va fikrlarni qanday joylashtirishni o‘rgatadi.

Matnning tuzilishini tushuntirish: O‘qituvchi o‘quvchilarga matnning tuzilishini, ya'ni kirish, asosiy qism va xulosa qanday bo‘lishi kerakligini tushuntirishi kerak. Matnni yaratishdan oldin o‘quvchilarga uning tuzilishi haqida batafsil ma'lumot berish zarur.

Amaliy mashqlar: O‘quvchilarga matn yaratish ko‘nikmalarini rivojlantirish uchun amaliy mashqlarni bajarish zarur. O‘qituvchi o‘quvchilarga mavzu bo‘yicha turli mashqlarni berib, ularni matn yaratishga tayyorlashlari kerak. Bunday mashqlar o‘quvchilarga o‘z fikrlarini aniq va ravon tarzda ifodalashni o‘rgatadi.

Tahrir va tuzatish: Matnni yaratish jarayonida o‘quvchilarga matnni tahrir qilishni, grammatik va imlo xatolarini to‘g‘rilashni o‘rgatish zarur. O‘qituvchi o‘quvchilarga o‘z matnlarini tekshirish va xatolarni tuzatishni o‘rgatishi lozim.

Matn yaratish jarayoni o‘quvchilarning til, fikrlash, va ijodiy tafakkurini rivojlantirishda katta ahamiyatga ega. O‘quvchilarga matn yaratish jarayonini o‘rgatish, ularga yozma nutqning asosiy qoidalarini tushuntirish va amaliy mashqlar orqali ko‘nikmalarini rivojlantirish zarur. Shuningdek, bu jarayon o‘quvchilarga o‘z fikrlarini aniq, izchil va tushunarli tarzda ifodalashga yordam beradi.

Matn yaratish – bu o‘quvchilarga o‘z fikrlarini yozma yoki og‘zaki ravishda aniq, ravon va tizimli tarzda ifodalashni o‘rgatish jarayonidir. Matn yaratish faqatgina so‘zlar va jumlalarni yozib chiqish emas, balki fikrlar, g‘oyalar, taassurotlar va his-tuyg‘ularni izchil va mantiqiy ravishda taqdim etishdir. O‘quvchi matn yaratishda nafaqat til qoidalarini, balki o‘z fikrlarini strukturaviy jihatdan tartibga solish, so‘zlarni to‘g‘ri tanlash va fikrni tushunarli tarzda bayon etish kabi ko‘nikmalarni o‘rganadi.

Matn yaratish o‘quvchilar uchun juda muhim, chunki ularning o‘z fikrlarini aniq va tushunarli tarzda ifodalash qobiliyatini rivojlantiradi. Bu nafaqat tilni o‘rganish, balki mantiqiy fikrlash va ijodiy tafakkurni rivojlantirishda ham muhim rol o‘ynaydi. Matn yaratish jarayonida o‘quvchilar quyidagi asosiy qobiliyatlarni rivojlantiradilar:

1. Fikrlarni izchil va mantiqiy ifodalash:

Matn yaratish o‘quvchilarga o‘z fikrlarini izchil va mantiqiy tarzda bayon etishni o‘rgatadi. O‘quvchilar matn yaratishda boshlang‘ich fikrni aniqlik bilan taqdim etishni, asosiy ma'lumotlarni tartibga solishni va xulosa qilishni o‘rganadilar. Bu jarayon o‘quvchilarning fikrlarini aniq va to‘liq ifodalashga yordam beradi.

2. Grammatika va imlo qoidalarini o‘zlashtirish:Matn yaratish jarayonida o‘quvchilar grammatika va imlo qoidalariga rioya qilishni o‘rganadilar. To‘g‘ri grammatik va imlo qoidalariga rioya qilish, matnning to‘g‘ri va aniq bo‘lishiga yordam beradi. O‘quvchilar tilni to‘g‘ri ishlatish orqali o‘z nutqini yanada aniq va tushunarli qiladilar.

3. Ijodiy fikrlash va original fikrlarni ifodalash: Matn yaratish o‘quvchilarda ijodiy fikrlashni rivojlantiradi. O‘quvchilar matn yaratish jarayonida o‘z g‘oyalarini original tarzda ifodalashni, mavjud ma'lumotlar asosida yangi fikrlar ishlab chiqishni o‘rganadilar. Bu ijodiy tafakkurni rivojlantirishga yordam beradi.

4. O‘z fikrini tuzilgan va tushunarli tarzda taqdim etish: Matn yaratish o‘quvchilarga o‘z fikrlarini aniq va to‘g‘ri tartibda bayon etishni o‘rgatadi. Har bir matnning tuzilishi mavjud – kirish qismi, asosiy qism va xulosa. O‘quvchilar bu tuzilmani o‘rganib, fikrlarini mantiqiy va aniq tarzda ifodalaydila

5. O‘z-o‘zini tahlil qilish va tuzatish: Matn yaratish o‘quvchilarni o‘z matnlarini tahlil qilishga va xatolarni tuzatishga o‘rgatadi. O‘quvchilar matnni yozib bo‘lgach, uning mazmuni va tuzilishini tahlil qiladilar va kerak bo‘lsa, xatolarni tuzatadilar. Bu jarayon o‘quvchilarning o‘z-o‘zini nazorat qilish qobiliyatini rivojlantiradi.

Matn yaratishning ahamiyati o‘quvchilarning nutqni rivojlantirish, fikrlashni tizimli qilish va ijodiy yondashuvni rivojlantirishda katta rol o‘ynaydi. Quyidagi jihatlarni ko‘rib chiqish mumkin:

Tilni o‘rganishda asosiy vosita: Matn yaratish til o‘rganishning eng samarali vositalaridan biridir. O‘quvchilar tilni o‘rganishda so‘zlarni to‘g‘ri ishlatishni, grammatika qoidalarini o‘zlashtirishni, va yozma nutqni rivojlantirishni o‘rganadilar. Bu nafaqat yozma nutqni, balki og‘zaki nutqni ham rivojlantiradi.

Mantiqiy fikrlash va tahlil qilish: Matn yaratish o‘quvchilarga o‘z fikrlarini mantiqiy tarzda joylashtirish va izchil bayon etishni o‘rgatadi. Bu ularning mantiqiy fikrlash va tahlil qilish qobiliyatlarini rivojlantiradi. O‘quvchilar matn yaratishda qanday qilib eng yaxshi mantiqiy strukturani tanlashni o‘rganadilar.

Ijodiy fikrlashni rivojlantirish: Matn yaratish o‘quvchilarga o‘z fikrlarini ijodiy va original tarzda ifodalash imkonini beradi. O‘quvchilar matn yaratishda mavzu bo‘yicha yangi fikrlar va yondashuvlarni ishlab chiqadilar. Bu ijodiy tafakkurni rivojlantiradi va ularning fikrlash doirasini kengaytiradi.

Komunikatsiya qobiliyatlarini rivojlantirish: Matn yaratish o‘quvchilarga samarali muloqot qilishni o‘rgatadi. O‘quvchilar o‘z fikrlarini aniq va tushunarli tarzda ifodalash orqali yaxshi kommunikator bo‘lishni o‘rganadilar. Bu ularga nafaqat o‘qish, balki jamiyatda o‘z o‘rnini topish va fikrlarni samarali ravishda almashish imkonini beradi.

Matn yaratish o‘quvchilarga til ko‘nikmalarini rivojlantirishda, fikrlarini aniq va izchil ifodalashda, hamda ijodiy va mantiqiy fikrlashni o‘rganishda muhim rol o‘ynaydi. Bu jarayon o‘quvchilarning yozma va og‘zaki nutqini rivojlantirishga, shuningdek, ularning o‘z fikrlarini samarali tarzda taqdim etish ko‘nikmalarini oshirishga yordam beradi.

**1.2 Matn yaratishda til va fikr rivojlanishining psixologik va pedagogik asoslari**

Matn yaratish jarayoni psixologik nuqtai nazardan ham juda ahamiyatlidir. O‘quvchilarning yozma ishlari ularning fikrlash va mantiqiy qobiliyatlarini rivojlantiradi. Pedagogik jihatdan, matn yaratish jarayonida o‘quvchilarni tanqidiy fikrlashga undash, ular uchun ma’lum bir mavzu bo‘yicha to‘liq va izchil fikrlar yaratishga yordam beradi. Bu jarayonda o‘qituvchi o‘quvchilarni izchil yozish, so‘z boyligini kengaytirish va matnni o‘qish uchun tayyorlashda ularga yordam beradi. Shuningdek, psixologik jihatdan, o‘quvchilarni yozma ishlarda o‘z xatolaridan o‘rganishga rag‘batlantirish muhimdir.

Matn yaratish jarayoni o‘quvchilarning til va fikr rivojlanishini shakllantirishda muhim ahamiyatga ega. Bu jarayonning psixologik va pedagogik asoslarini tushunish, o‘quvchilarga samarali ta'lim berish uchun zarurdir. Matn yaratishda til va fikr rivojlanishi o‘quvchilarning ongini, tafakkurini va muloqot qobiliyatlarini shakllantiradi.

Matn yaratish jarayonida til va fikr rivojlanishining psixologik asoslari insonning fikr yuritish, his-tuyg‘ularini ifodalash va tilni o‘rganish jarayonlariga asoslanadi. Bu jarayonda bir qator psixologik omillarni ko‘rib chiqish mumkin:

Fikrni tizimli ifodalash: Psixologik nuqtai nazardan, o‘quvchi matn yaratishda fikrni tizimli tarzda ifodalashni o‘rganadi. Fikrlar mantiqiy tartibda joylashtirilishi, o‘quvchining psixologik salohiyatiga bog‘liq. Dastlab, o‘quvchi faqat bir nechta qisqa jumlalarni tuza oladi, ammo matn yaratish jarayonida fikrlar va g‘oyalar yaxshiroq tizimlashadi, bu esa psixologik rivojlanishni ko‘rsatadi.

Til va tafakkur o‘rtasidagi bog‘lanish: Psixologiyada til va tafakkurning o‘zaro bog‘liqligi aniqlandi. O‘quvchilar matn yaratishda til orqali fikrlarni ifodalashni o‘rganadilar. Bu jarayon o‘quvchilarni o‘z fikrlarini aniq va izchil ravishda ifodalashga, mantiqiy fikrlashni rivojlantirishga yordam beradi. Psixologik jihatdan, tilni o‘rganish va uni fikrlarni ifodalash uchun ishlatish o‘rtasidagi bog‘lanish juda kuchli, chunki til yordamida inson o‘z fikrlarini tashkil qiladi va tuzadi.

Yaratilish va ijodkorlik: Matn yaratishda ijodiy fikrlarning rivojlanishi ham psixologik asosga ega. Psixologik tadqiqotlar shuni ko‘rsatadiki, matn yaratish jarayonida o‘quvchilar ijodiy fikrlashni rivojlantiradilar. O‘quvchi o‘z g‘oyalarini shakllantirganida, u faqat o‘rganilgan bilimlar asosida emas, balki o‘zining individual tafakkuri, his-tuyg‘ulari va yaratish salohiyatidan ham foydalanadi. Bu ijodiy fikrlashni rivojlantiradi va o‘quvchining psixologik jihatdan erkinroq fikr yuritishiga yordam beradi.

Hissiy qobiliyatlar va til o‘rganish: Matn yaratish jarayonida o‘quvchi nafaqat mantiqiy, balki hissiy jihatdan ham rivojlanadi. Psixologik nuqtai nazardan, o‘quvchilar tilni o‘rganishda o‘z hissiyotlarini ifodalashni ham o‘rganadilar. Matn yaratishda hissiy qobiliyatlarning roli katta, chunki o‘quvchi o‘z his-tuyg‘ularini so‘zlar bilan ifodalashni o‘rganishi orqali, tilni nafaqat bilim, balki emosional vosita sifatida ham ishlatadi.

Pedagogik nuqtai nazardan, matn yaratishning til va fikr rivojlanishidagi ahamiyati o‘quvchilarga ta'lim berishda ko‘plab metodik yondashuvlarni o‘z ichiga oladi. Pedagogik jihatdan, matn yaratish jarayonining quyidagi asosiy tamoyillari mavjud:

Faol o‘qitish tamoyili: Matn yaratishda faol o‘qitish tamoyili o‘quvchilarning mustaqil fikrlash, o‘z g‘oyalarini ifodalash va yaratuvchanliklarini rivojlantirishga yordam beradi. O‘qituvchilar o‘quvchilarga tayyor matnlarni berib, ularga o‘z fikrlarini bildirish imkoniyatini yaratishadi. Bu orqali o‘quvchilar faqat tayyor materiallarni o‘rganish bilan cheklanmay, balki o‘z matnlarini yaratish, yangi g‘oyalar yaratish va boshqalar bilan baham ko‘rish imkoniyatiga ega bo‘ladilar.

Differensial o‘qitish tamoyili: Har bir o‘quvchi o‘zining individual psixologik xususiyatlariga, o‘rganish usullariga va qobiliyatlariga ega. Pedagogik yondashuvda o‘qituvchi o‘quvchilarning farqli ehtiyojlarini inobatga olib, ularga matn yaratish jarayonida individual yondashadi. Masalan, ba'zi o‘quvchilar ko‘proq yordamga muhtoj bo‘lsa, boshqalari mustaqil fikrlashda davom etishi mumkin. Bu tamoyil matn yaratishda o‘quvchilarning individual rivojlanishini ta'minlaydi.

Motivatsiya va o‘qitish: Matn yaratish jarayoni o‘quvchilarning motivatsiyasini oshiradi. O‘quvchilar matn yaratish orqali o‘zlarini ifodalash imkoniyatini topadilar. Agar o‘quvchi yaratgan matni bilan qoniqsa, u yana ko‘proq ishlashga va rivojlanishga intiladi. Pedagogik nuqtai nazardan, o‘qituvchi o‘quvchilarning motivatsiyasini oshirish uchun matn yaratishning qiziqarli va muhim tomonlarini ularga tushuntirishi kerak.

Xatoliklarni tahlil qilish va tuzatish: Matn yaratish jarayonida o‘quvchilar xatolar qilishlari tabiiydir. Pedagogik yondashuvda o‘qituvchi o‘quvchilarga xatolarni tushuntiradi va ularni to‘g‘rilashda yordam beradi. Xatolarni tahlil qilish va tuzatish, o‘quvchilarni o‘z fikrlarini yaxshilashga va yanada aniq ifodalashga o‘rgatadi. Bu jarayon pedagogik yondashuvda muhim o‘rin tutadi, chunki xatolarni tuzatish o‘quvchilarning o‘z-o‘zini tahlil qilish qobiliyatini rivojlantiradi.

Tanqidiy fikrlashni rivojlantirish: Pedagogik yondashuvda matn yaratish o‘quvchilarda tanqidiy fikrlashni rivojlantiradi. O‘quvchilarga o‘z matnlarini yaratishda aniq va to‘g‘ri fikrlarni taqdim etish, g‘oyalarni baholash va tahlil qilishni o‘rgatadi. Bu jarayon o‘quvchilarga har bir fikrni mantiqiy va asosli tarzda taqdim etish imkoniyatini beradi.Matn yaratish jarayonida til va fikr rivojlanishining psixologik va pedagogik asoslari o‘quvchilarga nafaqat tilni o‘rganish, balki fikrni aniq, izchil va mantiqiy tarzda ifodalashni o‘rgatadi. Psixologik jihatdan, matn yaratish o‘quvchilarning tafakkurini rivojlantiradi, ijodiy fikrlash va hissiy ifodalanish qobiliyatini oshiradi. Pedagogik yondashuv esa o‘quvchilarga faollik, motivatsiya va individual yondashuv orqali matn yaratish jarayonini samarali amalga oshirish imkonini beradi. Bu jarayonning psixologik va pedagogik asoslarini tushunish, ta'lim jarayonini yanada samarali qilishga yordam beradi.

**BOB bo’yicha xulosa**

Matn yaratishga o‘rgatish boshlang‘ich sinflarda o‘quvchilarning yozma nutqini rivojlantirishda, ularning fikrlarini to‘g‘ri va izchil ifodalashda muhim ahamiyatga ega. Bu jarayonda o‘qituvchilar o‘quvchilarga mavzuni to‘g‘ri tushunishga, fikrlarni mantiqiy ravishda joylashtirishga va yozma ishlarni to‘g‘ri bajarishga o‘rgatishlari kerak. Matn yaratishga o‘rgatish jarayoni o‘quvchilarning fikrlarini rivojlantirish, kreativ yondashuvni oshirish va yozma nutq ko‘nikmalarini mustahkamlashda samarali vosita bo‘lib xizmat qiladi.

**II BOB. MATN YARATISHGA O'RGATISHNING SAMARALI USULLARI**

**2.1 Boshlang‘ich sinflarda matn yaratish jarayonining bosqichlari**

Boshlang‘ich sinflarda matn yaratish jarayoni o‘quvchilarni yozma nutqni rivojlantirishda muhim ahamiyatga ega. Bu jarayonning bosqichlarini tushunish va unga mos ravishda o‘quvchilarga ta'lim berish o‘quvchilarning til ko‘nikmalarini yaxshilash, fikrlarini aniq ifodalash va ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirishga yordam beradi. Boshlang‘ich sinflarda matn yaratish jarayoni bir necha bosqichga bo‘linadi:

1. Matn yaratishga tayyorgarlik;Matn yaratish jarayonining birinchi bosqichi o‘quvchilarga matn yaratish uchun zarur bo‘lgan tayyorgarlikni ko‘rsatishdan iboratdir. Bu bosqichda o‘quvchilar quyidagi amallarni bajaradilar:

Mavzu tanlash: O‘quvchilar matn yaratish uchun mavzu tanlaydilar. Mavzu tanlashda o‘qituvchi o‘quvchilarga qiziqarli va tushunarli mavzularni taklif qiladi, shuningdek, ular o‘zlari uchun qiziqarli bo‘lgan mavzularni tanlashga rag‘batlantiriladi.

O‘qish va tushunish: O‘quvchilar matn yaratishdan oldin mavzu bilan bog‘liq materiallarni o‘qib, tushunib olishlari kerak. Bu bosqichda o‘qituvchi o‘quvchilarga matnni yaratishda foydalanishi mumkin bo‘lgan ma'lumotlar, faktlar va hikoyalar bilan tanishtiradi.

Fikrlarni tashkil qilish: O‘quvchilar o‘z fikrlarini tashkil qilishni o‘rganadilar. Bu bosqichda o‘quvchilarga mavzuni o‘rganish, asosiy g‘oyalarni ajratish va ular haqida o‘z fikrlarini yozishga tayyorlanish kerak.

Matn yaratishning bu bosqichi o‘quvchilarning matnning asosiy qismlarini (kirish, asosiy qism va xulosa) qanday tuzishni o‘rganishiga yordam beradi. Boshlang‘ich sinfda matn yaratishning boshlanishi quyidagi elementlardan iborat bo‘ladi:

Kiruvchi qismni yozish: O‘quvchilar matnni boshlashdan oldin kirish qismini yozadilar. Kirish qismida mavzuni tanishtirish, asosiy g‘oyani kiritish va o‘quvchi o‘z fikrini aniqlashtirishni o‘rgatish kerak. Kirish qismida, odatda, matnning asosiy mavzusi haqida umumiy ma'lumot beriladi.

Asosiy qismlarini yozish: O‘quvchilar matnning asosiy qismini yaratadilar, bu yerda ular tanlangan mavzu bo‘yicha o‘z fikrlarini kengaytiradilar va batafsil bayon etadilar. Asosiy qismda fikrlarni mantiqiy ravishda joylashtirish, misollar keltirish va o‘quvchilarni diqqatini jalb qilish kerak.

Matnni yaratish jarayonida o‘quvchilar o‘z matnlarini tashkil qilish va tahrir qilishni o‘rganishlari kerak. Bu bosqichda ular quyidagi faoliyatlarni bajaradilar:

Matnni tuzish: O‘quvchilar matnni tuzishda mantiqiy va ravon gaplar yaratishga harakat qiladilar. Bu bosqichda o‘quvchilar to‘g‘ri gaplar qurish, so‘zlarni va jumlalarni mos ravishda tanlashga e'tibor berishlari kerak.

Tahrir qilish va tuzatish: Matn yaratishning muhim bosqichi tahrir qilishdir. O‘quvchilar yozgan matnlarini o‘qib, xatolarni aniqlashlari va tuzatishlari kerak. O‘qituvchi bu bosqichda o‘quvchilarga grammatik, imlo va stilistik xatolarni tuzatishda yordam beradi.

Matn yaratish jarayonining yakuniy bosqichi matnning xulosasini yaratish va yakuniy tahrir qilishdan iboratdir. O‘quvchilar quyidagilarni bajaradilar:

Xulosa qilish: O‘quvchilar matnni tugatgandan so‘ng, uning qisqacha xulosasini chiqaradilar. Xulosa o‘quvchilarga matnning asosiy g‘oyasini yoki fikrini qisqacha bayon qilish imkonini beradi.

Yakuniy tahrir va tahlil: O‘quvchilar o‘z matnlarini yakuniy tahrir qilib, oxirgi marta xatolarni tuzatadilar va matnning to‘g‘riligini tekshirib ko‘radilar. Bu bosqichda o‘quvchilar matnni yaxshilash va uni eng yaxshi holatga keltirishga intilishadi.

Matn yaratish jarayonining oxirgi bosqichi matnni baholash va fikr almashishdan iboratdir. O‘quvchilar yaratgan matnlarini o‘zaro baholashlari va o‘rganishlari mumkin. O‘qituvchi o‘quvchilarga quyidagi nuqtalarda yordam beradi.

Matnni baholash: O‘quvchilar o‘zaro baholashda bir-birlarining matnlarini o‘rganadilar va ijobiy fikrlarni bildiradilar. Bu jarayon o‘quvchilarning o‘zaro yordam ko‘rsatish va konstruktiv tanqid qilish ko‘nikmalarini rivojlantiradi.

O‘qituvchining baholash: O‘qituvchi o‘quvchilarning matnlarini baholaydi va ularga to‘g‘ri fikrlar, tavsiyalar beradi. O‘qituvchi o‘quvchilarni matn yaratish jarayonida yuzaga kelgan muammolarni tushunishga va tuzatishga undaydi.Boshlang‘ich sinflarda matn yaratish jarayoni o‘quvchilarning til ko‘nikmalarini, ijodiy fikrlashini va mantiqiy fikrlashini rivojlantirishga yordam beradi. Har bir bosqichda o‘quvchilarga muayyan vazifalar berilib, ular o‘z fikrlarini aniq va tushunarli tarzda ifodalashni o‘rganadilar. Matn yaratishning bosqichlari o‘quvchilarga nafaqat yozma nutqni, balki umumiy ravishda muloqot qilish va o‘z fikrlarini samarali taqdim etish ko‘nikmalarini ham o‘rgatadi.

Tayyorlov bosqichi – O‘quvchilar mavzu bilan tanishtiriladi. Mavzu tanlangandan so‘ng, o‘quvchilarni mazmun va fikrni aniqlashga yordam berish uchun turli savollar beriladi. Shu bosqichda o‘quvchilar o‘z fikrlarini asoslash va tasvirlashni o‘rganadilar.

Loyihalash bosqichi – O‘quvchilar matnning qisqacha rejasini yaratadilar. Bu bosqichda ular mavzuni qanday boshlash, qaysi fikrlarni kiritish va qanday qilib xulosa qilishni o‘ylab ko‘radilar.

Matnni yozish – O‘quvchilar fikrlarini aniq, izchil va grammatik jihatdan to‘g‘ri tarzda yozadilar. Bu bosqichda o‘quvchilarga matnni boshlash, rivojlantirish va yakunlashda yordam berish muhimdir.

Tahrir qilish va tuzatish – O‘quvchilar matnni qayta ko‘rib chiqib, imlo, grammatik va uslubiy xatoliklarni tuzatadilar. Ushbu bosqichda o‘quvchilarga o‘z xatolarini aniqlash va to‘g‘rilashni o‘rgatish lozim.

Yakunlash va baholash – O‘quvchilar matnni yakunlab, o‘qituvchi tomonidan baholashni kutadilar. Yaxshi tayyorlangan matn o‘quvchining nutqiy va yozma ko‘nikmalarini yuqori darajada rivojlantiradi.

**2.2 Matn yaratishga o'rgatishda qo‘llaniladigan samarali metodlar va texnikalar**

Matn yaratish jarayoni boshlang‘ich sinflarda o‘quvchilarga o‘z fikrlarini aniq, izchil va ijodiy tarzda ifodalashni o‘rgatish uchun samarali metodlar va texnikalarni qo‘llashni talab qiladi. O‘quvchilarni matn yaratishga o‘rgatishda o‘qituvchining metodik yondashuvi muhim ahamiyatga ega bo‘ladi. Quyida matn yaratish jarayonida qo‘llaniladigan ba'zi samarali metodlar va texnikalar keltirilgan:

1. Boshqariladigan yozish (Scaffolded Writing)

Boshqariladigan yozish metodida o‘qituvchi o‘quvchilarga matn yaratishda yordam berish uchun bosqichma-bosqich yo‘riqnomalar va qo‘llanma materiallarini taqdim etadi. O‘quvchilar matn yaratishni boshlashdan oldin o‘z fikrlarini to‘g‘ri tashkil etish va mantiqiy ravishda yozishni o‘rganadilar.

Metodning afzalliklari: O‘quvchilarni matn yaratishda qadam-baqadam yondashuv yordamida muvaffaqiyatga erishishlari osonlashadi. Bu usul o‘quvchilarga o‘z fikrlarini to‘g‘ri ifodalashni o‘rgatadi va ularning o‘z-o‘zini mustahkamlashiga yordam beradi.

Qo‘llash usuli: O‘qituvchi o‘quvchilarga yozishning birinchi bosqichidan oxirigacha yordam beradi, masalan, mavzu tanlash, fikrlarni ajratish, matnni qurish va tahrirlash.

1. Ishchi jadvallar va rejalashtirish (Graphic Organizers)

Matn yaratishga o‘rgatishda ishchi jadvallar (grafik tashkilotchilar) o‘quvchilarga fikrlarni tashkil etishda yordam beradi. Grafik tashkilotchilar o‘quvchilarga mavzuni yanada tushunarli qilish uchun fikrlarni vizual tarzda ko‘rsatib beradi.

Metodning afzalliklari: Grafik tashkilotchilar o‘quvchilarga matnning tuzilishini yaxshiroq tushunishga yordam beradi va ularga qanday fikrlar yozish kerakligini ko‘rsatadi. Bu usul o‘quvchilarga g‘oyalarni tuzishda yordam beradi, fikrlarning mantiqiy bog‘lanishini ta'minlaydi.

Qo‘llash usuli: O‘qituvchi o‘quvchilarga mavzuni ajratib ko‘rsatadigan diagrammalar, reja yoki jadvallarni taqdim etadi. Masalan, "Boshlanish – O‘rta – Xulosa" shaklida yozishga yordam beruvchi reja tuzish.

3. Beyin shtorming (Brainstorming)

Beyin shtorming usuli o‘quvchilarga bir nechta g‘oyalarni yaratishga yordam beradi. Bu metodda o‘quvchilar o‘z fikrlarini erkin ravishda ifodalashadi va bir-biriga yordam berib, yaratgan g‘oyalarini tartibga soladilar.

Metodning afzalliklari: Beyin shtorming o‘quvchilarda ijodiy fikrlashni rivojlantiradi va ular o‘z g‘oyalarini ochiq-oydin ifodalashni o‘rganadilar. O‘quvchilar o‘rtasida fikr almashish ham o‘quvchi yaratuvchanligini oshiradi.

Qo‘llash usuli: O‘quvchilar birga ishlashadi va mavzu bo‘yicha o‘z fikrlarini yozib borishadi. So‘ngra, bu fikrlarni guruhda baham ko‘rib, ularni matn yaratish uchun ishlatishadi.

4. Maslahatlar va tahlil (Peer Review)

Maslahatlar va tahlil metodida o‘quvchilar bir-birlarining matnlarini ko‘rib chiqadilar va o‘z fikrlarini bildirishadi. Bu metod o‘quvchilarga o‘z matnlarini boshqalarga taqdim etish va boshqa o‘quvchilarning fikrlarini qabul qilishni o‘rgatadi.

Metodning afzalliklari: Peer review o‘quvchilarda tanqidiy fikrlashni rivojlantiradi va ularni o‘z matnlarini tahlil qilishda yordam beradi. Bundan tashqari, o‘quvchilar o‘zaro yordam ko‘rsatish orqali bir-birlarini o‘rgatadilar.

Qo‘llash usuli: O‘quvchilar o‘z matnlarini bir-biriga taqdim etadilar va boshqa o‘quvchilar matnni baholab, tuzatishlar kiritishadi.

5. Rasm va tasvirlardan foydalanish (Use of Visuals)

Rasm, tasvir va diagrammalardan foydalanish matn yaratish jarayonini ko‘proq qiziqarli va o‘quvchilarga tushunarli qilishga yordam beradi. Vizual materiallar o‘quvchilarga mavzuni yaxshiroq tushunishga va tasavvur qilishga yordam beradi.

Metodning afzalliklari: Vizual materiallar o‘quvchilarning matnni yozishda mantiqiy va aniq fikrlarni ajratishga yordam beradi. Bundan tashqari, rasm va tasvirlar o‘quvchilarning ijodiy fikrlarini yanada kengaytiradi.

Qo‘llash usuli: O‘qituvchi o‘quvchilarga mavzu bilan bog‘liq rasmlar yoki diagrammalarni taqdim etadi, ular ushbu tasvirlar asosida matn yaratadilar.

6. Yozishning takroriy usuli (Iterative Writing)

Yozishning takroriy usulida o‘quvchilar matnni bir necha marta yozib, har safar yaxshilaydilar. Bu metod o‘quvchilarga matn yaratish jarayonida o‘z xatolarini aniqlash va takomillashtirish imkonini beradi.

Metodning afzalliklari: O‘quvchilar matnni doimiy ravishda yaxshilash orqali o‘z yozish ko‘nikmalarini takomillashtiradilar. Bu usul o‘quvchilarga takroran fikrlarini ko‘rib chiqish va o‘zlariga qoniqarli natijani olishni ta'minlaydi.

Qo‘llash usuli: O‘quvchilar matnni dastlabki shaklda yozadilar, keyin esa o‘qituvchi bilan birga tuzatishlar kiritadilar va matnni takomillashtiradilar.

7. Jurnal yozish (Journaling)

Jurnal yozish o‘quvchilarni har kuni o‘z fikrlarini yozib borishga undaydi. Bu metod orqali o‘quvchilar o‘z his-tuyg‘ulari, o‘rganishlari yoki kundalik hayoti haqida yozib, ijodiy va yozma ko‘nikmalarini rivojlantiradilar.

Metodning afzalliklari: Jurnal yozish o‘quvchilarda o‘z fikrlarini muntazam ravishda yozishga bo‘lgan motivatsiyani oshiradi. Bu metod yozish ko‘nikmalarining har kuni rivojlanishiga yordam beradi.

Qo‘llash usuli: O‘quvchilar har kuni o‘zlarining fikrlarini, kuzatishlarini yoki his-tuyg‘ularini yozadilar. O‘qituvchi o‘quvchilarga bu jarayonda yordam beradi va ularning yozgan matnlarini tahlil qiladi.

Matn yaratishga o‘rgatishda qo‘llaniladigan samarali metodlar va texnikalar o‘quvchilarga matn tuzish jarayonini osonlashtiradi va ularni yozma nutqni rivojlantirishga yo‘naltiradi. Har bir metod o‘quvchilarning ijodiy fikrlashini oshiradi va ularga o‘z fikrlarini mantiqiy tarzda ifodalashni o‘rgatadi. O‘qituvchilar o‘quvchilarning ehtiyojlariga qarab, ushbu metodlarni moslashtirib, samarali natijalarga erishishlari mumkin.

Tanqidiy yondashuv – O‘quvchilarni matn yaratishda tanqidiy fikrlarni ishlab chiqishga o‘rgatish zarur. Ularni matnni yaratishdan oldin mavzuga oid barcha nuqtai nazarlarni o‘rganishga undash, mantiqiy va aniq fikrlarni shakllantirishga yordam beradi.

Ijodiy yondashuv – O‘quvchilarni matn yaratishda ijodiy yondashuvga rag‘batlantirish. Ularni mavzuni yangicha nuqtai nazardan yoritish, yangi g‘oyalarni qo‘llashga o‘rgatish muhimdir. Bu metod ijodiy fikrlarni rivojlantirishga yordam beradi.

Reja tuzish – O‘quvchilarni matn yaratishdan oldin qisqacha reja tuzishga o‘rgatish kerak. Reja o‘quvchilarga matnni aniq va to‘g‘ri shaklda yozishga yordam beradi. Reja yordamida o‘quvchilar fikrlarni tartibga solish va izchil tarzda yozish qobiliyatini rivojlantiradilar.

Diktant va mashqlar – Diktantlar orqali o‘quvchilarning imlo, grammatika va punktuatsiya qoidalariga rioya qilish ko‘nikmalari rivojlanadi. Shuningdek, yozma mashqlar orqali o‘quvchilar matn yaratishga doir amaliy tajriba oladilar.

Ko‘rgazmali materiallar – Matn yaratishga o‘rgatishda turli ko‘rgazmali materiallar, masalan, rasmlar, diagrammalar, infografikalar kabi vositalardan foydalanish samarali bo‘ladi. Bu materiallar o‘quvchilarning tasavvurini kengaytirib, matn yaratishda yangi g‘oyalar olishlariga yordam beradi.

**BOB bo’yicha** **xulosa**

Matn yaratish jarayoni, boshlang'ich sinf o'quvchilarining yozma va og'zaki nutqni rivojlantirishda katta ahamiyatga ega. Bu jarayon, o'quvchilarning mantiqiy fikrlash, ijodkorlik va kommunikativ ko'nikmalarini shakllantirishda muhim vosita sifatida xizmat qiladi. Matn yaratishni o'rgatish o'quvchilarning o'z fikrlarini aniq, izchil va mantiqiy tarzda ifodalashga imkon beradi, shuningdek, bu ularning til bilimlarini, grammatika va imlo qoidalarini yaxshi o'zlashtirishiga ham yordam beradi.

Matn yaratishning psixologik va pedagogik asoslari o'quvchilarning nafaqat yozma nutq, balki umumiy fikrlash ko'nikmalarini rivojlantirishga ham xizmat qiladi. Masalan, o'quvchilar o'z fikrlarini tashkil etishda va mantiqiy bog'lashda mustahkam ko'nikmalarga ega bo'lishadi. Ularning o'z-o'zini ifodalashga bo'lgan ishonchi ortadi va nutqni yozish jarayonida ko'plab ijodiy yondashuvlarni qo'llashni o'rganadilar.

Boshlang'ich sinflarda matn yaratishga o'rgatishda turli metodlar va texnikalardan foydalanish o'quvchilarning individual ehtiyojlari va qobiliyatlariga qarab turlicha samarali bo'lishi mumkin. Masalan, beyin shtorming (brainstorming) usuli o'quvchilarni ijodiy ravishda fikrlashga undaydi va ular bir-birlarining fikrlarini baham ko'rish orqali yangi g'oyalarni yaratadilar. Grafik tashkilotchilar va rejalashtirish usullari o'quvchilarga matn tuzishni osonlashtiradi, chunki ular mavzu va fikrlarni mantiqiy tarzda ajratib, tartibga solish imkoniga ega bo'lishadi.

Bundan tashqari, o'qituvchilar o'quvchilarning matn yaratish jarayonini yaxshilash uchun maslahatlar va tahlil qilish (peer review) metodini qo'llashlari mumkin. Bu metod o'quvchilarga bir-birlarining yozgan matnlarini o'rganish va tahlil qilishni o'rgatadi, bu esa ularning tanqidiy fikrlash va tahlil qilish ko'nikmalarini rivojlantiradi.

Matn yaratishning amaliy jihatlarini o'rganishda turli vizual materiallar va tasvirlardan foydalanish ham juda samarali. Rasm va diagrammalar orqali o'quvchilar mavzuni yaxshiroq tushunadilar va fikrlarini yanada ravonroq va izchil ifodalashni o'rganadilar. O'qituvchi o'quvchilarga har bir bosqichda yordam beradi, ularning yozgan matnlarini tahlil qiladi va zarur tuzatishlarni kiritish bo'yicha yo'riqnomalar beradi.

Yozishning takroriy usuli (iterative writing) ham samarali yondashuvdir. O'quvchilar dastlabki variantni yozganidan so'ng, o'qituvchi bilan birga tahrir qilish, yaxshilash va takomillashtirish orqali matnni mukammallashtirishadi. Bu jarayon o'quvchilarni xatolardan o'rganishga, o'z yozganlarini tanqidiy baholashga va takomillashtirishga undaydi.

Matn yaratish jarayonida o'quvchilarga ijodiy va erkin fikrlash imkonini beradigan metodlarni qo'llash ularning fikrlarini mustahkamlaydi, ularni o'z fikrlarini to'liq va izchil ravishda ifodalashga o'rgatadi. Bu jarayon o'quvchilarni nafaqat yozma, balki og'zaki nutq ko'nikmalarini ham rivojlantiradi.

Shu bilan birga, o'quvchilarni matn yaratishda muvaffaqiyatga erishishlari uchun doimiy ravishda ularni rag'batlantirib, ular uchun motivatsion va qo'llab-quvvatlovchi muhit yaratish zarur. Bu o'quvchilarning motivatsiyasini oshiradi va matn yaratish jarayonida qatnashishni davom ettirishga rag'batlantiradi.

Xulosa qilib aytganda, matn yaratishga o‘rgatishda qo‘llaniladigan samarali metodlar va texnikalar o‘quvchilarga matn tuzish jarayonini osonlashtiradi va ularni yozma nutqni rivojlantirishga yo‘naltiradi. Har bir metod o‘quvchilarning ijodiy fikrlashini oshiradi va ularga o‘z fikrlarini mantiqiy tarzda ifodalashni o‘rgatadi. O‘qituvchilar o‘quvchilarning ehtiyojlariga qarab, ushbu metodlarni moslashtirib, samarali natijalarga erishishlari mumkin. Bu esa, o‘z navbatida, o‘quvchilarning umumiy rivojlanishiga ijobiy ta'sir ko‘rsatadi

# **FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR**

1.Iskandarova, N. (2018). O'quv jarayonida ifodali o'qishning metodikasi. Toshkent: O'qituvchi.

2.Abdullayev, S. (2017). Boshlang'ich ta'limda til o'qitish usullari. Toshkent: Fan va texnologiya.

3.Xusanova, M. (2020). Boshlang'ich sinfda o'qish darslarini tashkil etish. Toshkent: O'qituvchi.

4.Turg'unova, N. (2019). Ifodali o'qish va uning o'quvchilarga ta'siri. O'zbekiston pedagogik ilmiy jurnali, 6(3), 45-50.

5.Jumaniyozova, Z. (2021). Boshlang'ich ta'limda ifodali o'qishning ahamiyati. Pedagogika ilmiy axboroti, 2(5), 23-28.

6.Mirzaeva, G. (2016). O'qish darslarida til va adabiyot o'rgatish metodlari. Toshkent: Yangi asr.

7.O'zbekiston Respublikasi Xalq ta'limi vazirligi (2023). Boshlang'ich sinf o'qish darslariga oid dastur va tavsiyalar. Toshkent.

**Foydalanilgan internet manbalari:**

**1."Ifodali o'qish: metod va usullar".** (2023). O'qituvchi. <https://www.o'qituvchi.uz/ifodali-o'qish-metod-usullar> (kirish: 03.02.2025).

**2."Boshlang'ich sinfda til o'qitish metodikasi".** (2022). Pedagogika.uz. <https://www.pedagogika.uz/boshlang'ich-til-o'qitish> (kirish: 03.02.2025).

**3."O'qish va yozish ko'nikmalarini rivojlantirish".** (2021). Ilmiy.uz. <https://www.ilmiy.uz/oqish-yozish-kozikalari> (kirish: 02.02.2025).

**4."O'qituvchilar uchun ifodali o'qish bo'yicha qo'llanma".** (2020). O'zbek pedagogik portali. <https://www.pedportal.uz/ifodali-o'qish-qo'llanma> (kirish: 01.02.2025).

**5.Xalq ta'limi va boshlang'ich ta'limda ifodali o'qish.** (2023). Ta'lim va taraqqiyot. <https://www.talimtaraqqiyot.uz/boshlang'ich-ifodali-o'qish> (kirish: 03.02.2025).